

ИНДЕКС ПОДПИСКИ

015431
ПБ860



Мастерская педагога



www.metobraz.ru



ИД «Методист»

- Инновационные практики в образовании
- Психология и воспитание
- Физическая культура и здоровье
- Интересный урок: мастер-классы и сценарии

№ 6
2025



№6
2025

Мастерская педагога



www.metobraz.ru



ИД «Методист»

Журнал «Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включён в систему РИНЦ. Договор № 195-09/2023 от 22 сентября 2023 г. Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент). Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель (соучредители)
ООО «ИДМ» (ОГРН 1037718015411)
127018, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Марьино Роща, ул. Сущёвский вал, д. 16, стр. 5

Генеральный директор
Беркович Максим Леонидович

Главный редактор
Беркович Максим Леонидович

Заместитель главного редактора
Долгова Татьяна Валерьевна

Редакционный совет
Башкатов Игорь Петрович
Дядюнова Ирина Александровна
Жукова Татьяна Дмитриевна
Золотарева Ангелина Викторовна
Иванова Надежда Вячеславовна
Львова Лариса Семеновна
Наумов Андрей Витальевич
Пахомова Елена Михайловна
Пустовалова Вега Вадимовна
Тараданова Ирина Ивановна
Тутова Лариса Николаевна
Федоров Олег Дмитриевич

Редакторы А. К. Бутырева, С. А. Куликова
Технический редактор А. В. Юшина

Корректоры Е. В. Кондрашкина,
Р. А. Сибататулина

Дизайн, верстка: Е. А. Елисеєва

Подписной индекс
«Почта России» — П5860, «Урал-Пресс» — 015431

Контактная информация
Сайт: www.metobraz.ru. E-mail: info@metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
Телефон: +7 (495) 517-49-18

Цена свободная. 0+
Подписано в печать 25.09.2025.
Год выпуска издания: 2025 г.
Формат 60 × 90/16. Усл. печ. л. 4,0.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 40 экз. Заказ № 2100.
Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»

Сайт: www.printsg.ru. E-mail: 3565264@mail.ru
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

Никакая часть данного издания не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения правообладателя. Издательство и редакция не несут ответственности за содержание статей и рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© ООО «ИДМ», оформление, 2024

Содержание

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

- Морозов А. А.** Исторические карты в школе: новые подходы к традиционному средству обучения 2
- Литвиненко Т. Ю.** Применение эмпирического метода исследования в интегрированных занятиях декоративно-прикладного творчества с общеобразовательными дисциплинами 11
- Денисенко С. В.** Биология в истории и профессиях: междисциплинарная методика профориентации и мотивации 17

ПСИХОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИЕ

- Кудухты А. А.** Воспитание ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста 24
- Захватова А. Ю.** Психологические аспекты и трудности в процессе изучения иностранного языка при выборе неправильной методики обучения без учёта типа памяти ученика 36
- Орлова Л. Л.** Формирование активной жизненной позиции учащихся через проектную деятельность естественно-научной направленности 43

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ

- Беденко Н. А.** Игра как средство обучения физическим качествам 53
- Похвалина А. А.** Применение функциональной круговой тренировки в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы 58

ИНТЕРЕСНЫЙ УРОК: МАСТЕР-КЛАССЫ И СЦЕНАРИИ

- Баландина Н. В.** Проект занятия по теме «Изучение хвойных растений» 65

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Орлова Людмила Львовна, учитель химии, МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района, п. Путёвка, Брянская область

В статье представлен опыт реализации проектной деятельности естественно-научной направленности. Обосновывается значимость ведения проектной деятельности в контексте не только развития творческих способностей, но и использования полученных знаний в самых разных сферах жизни. Представлены примеры выполненных проектных работ.





Ключевые слова: проектная деятельность, активная жизненная позиция, естественно-научная направленность.

The article presents the experience of implementing project activities with a natural science focus. The author justifies the importance of undertaking project-based learning not only for the development of creativity, but also for the application of acquired knowledge in different areas of life. Completed design projects are presented as examples.

Keywords: project-based activity, active way of life, natural science-oriented.

Введение

Сегодня школы видят своей ключевой целью не только достижение высоких образовательных стандартов, но и всестороннее развитие учащихся, включая их мышление и способность к самостоятельному расширению кругозора в условиях быстрого развития науки. Эта задача особенно актуальна для предметов естественного цикла, поскольку именно они формируют навыки, востребованные в научной деятельности.

Современные социальные трансформации диктуют необходимость пересмотра не только содержания, но и методики и технологий обучения. Образовательный процесс всё больше ориентируется на воспитание самостоятельной личности, способной к самостоятельному мышлению, поиску и использованию знаний, взвешенному принятию решений и эффективному планированию. Важным аспектом становится умение продуктивно взаимодействовать в группах, различающихся по составу и специализации.

Организация детских исследований — одно из наиболее многообещающих направлений в сфере образования. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, в XXI веке приоритетом образования должно стать создание стимулирующей среды, в которой формирование мотивации к обучению, творчеству и труду становится отправной точкой развития человека. Подход, основанный на исследовательской деятельности, позволяет эффективно проектировать индивидуальную образовательную траекторию для полноценной самореализации ребёнка. В МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района школьники осваивают навыки проведения самостоятельных исследований под руководством педагогов, представляют итоги своей работы на научных конференциях и конкурсах, аргументируют свои взгляды в научных спорах и формируют понимание естественно-научного мировоззрения.

Проектная деятельность естественно-научной направленности

Включение в обучение биологии и химии проектной деятельности, не заменяя при этом традиционные методики преподавания, способствует всестороннему развитию учащихся, формированию исследовательских навыков и интереса к познанию. Применение проектной технологии помогает лучше усваивать учебный материал, развивать необходимые навыки и коммуникативные компетенции. Особенно важно, что данный метод стимулирует самостоятельность, ответственность и умение работать в команде.

Цель обучения и развития — воспитать зрелую, коммуникабельную личность, которая сможет адаптироваться к любым обстоятельствам, непрерывно обучаться, быть здоровой как в физическом, так и в моральном плане. Такая личность должна реализовывать свои способности для себя, семьи, страны и всего человечества. Возможен ли путь для сомневающегося человека, не имеющего базовых знаний, не стремящегося к переменам? Конечно, нет! Образование должно погружать ребёнка в реальную социо-природную среду, в мир жизненных ситуаций и проблем, что способствует его духовно-нравственному развитию. Недостаточно просто получить набор знаний, умений и навыков; важно понимать, как их использовать и применять. XXI век требует от молодёжи умения мыслить вероятностно, то есть уметь находить нужную информацию в её изобилии, воспринимать её как новую и главное — использовать полученные знания на практике. Будущее самоопределение ученика напрямую зависит от его способности использовать свои знания и его компетентности в широком внешкольном контексте. Это не только навыки поиска и применения информации, но и коммуникативные способности, самоконтроль, самооценка, развитие творческого потенциала. Чтобы ребёнок видел в знаниях реальную необходимость и личную значимость, требуется проблема, взятая из реальной жизни, понятная и важная для него. Решение такой проблемы даёт ощутимый и конкретный результат. Активное участие в жизни общества помогает сформировать гражданскую позицию по отношению к родному краю, его природе и экологическому состоянию, а также к собственному образу жизни. Проекты естественно-научной направленности соответствуют этим требованиям.

В настоящее время проектная деятельность включена в ФГОС НОО, ООО и СОО как обязательная часть учебного процесса; защита проекта — обязательный этап ВСОШ по экологии. Широко представлены конкурсы

и конференции научных работ для школьников всех уровней, от местных до международных, что даёт возможность проявить себя в научной деятельности, сформировать портфолио, пройти отбор на профильные смены во все-российских детских центрах, претендовать на награды и дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Слово «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперёд». Это возможность для учащихся выразить свои идеи в творчески продуманной и удобной для них форме. Как говорил алхимик в романе Пауло Коэльо «Алхимик»: «Есть только один способ познания — действовать!» Наша задача — показать ученикам, как действовать.

При организации социально-проектной деятельности естественно-научной направленности следует рассматривать обучение и воспитание как пример реальной деятельности, обеспечивающей познание и усвоение детьми системы знаний, ценностей, нравственно-этических и правовых норм поведения в окружающей среде.

Овладевая культурой выполнения проектных заданий, обучающиеся развивают навыки самостоятельного мышления, учатся творчески подходить к решению задач, продумывать план действий, анализировать информацию и прогнозировать возможные варианты, осваивают инструменты, принимают решения. Это помогает им стать более компетентными и успешными в карьере.

Работа над проектом демонстрирует конкретный итог, который можно проанализировать и применить на практике. Опыт, полученный при работе над проектом, является ценным приобретением для ребёнка, объединяя навыки, знания, компетенции и ценности. Ученик выступает творцом, а не наблюдателем.

Информация выступает как средство познания и преобразования действительности, а не как самоцель. Важно донести до учащихся красоту и сложность окружающего мира, а также то, что от их действий может быть как положительное, так и отрицательное влияние на сохранение природных богатств для себя и будущих поколений. Современный школьник должен уметь воспринимать информацию в различных форматах. Благодаря своей содержательности проектная деятельность объединяет несколько областей знаний: биологию, химию, географию, экологию, краеведение, историю, информатику.

Практическая деятельность привлекает школьников своей актуальностью и возможностью применить полученные знания. Важно, чтобы ученики понимали связь изучаемой проблемы с реальной жизнью.

Организуя сотрудничество в воспитании будущего поколения через активную и созидательную деятельность, мы вовлекаем множество учащихся и открываем новые горизонты в привычных вещах. Проектная деятельность раскрывает потенциал каждого участника, способствует развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе и умения работать в команде.

В отличие от традиционной системы образования, проектная деятельность рассматривает воспитательные аспекты с интеллектуальной точки зрения. Она включает несколько этапов: выявление проблемы, проектирование, поиск информации, создание продукта и его презентация. Все материалы по теме объединяются в портфолио, где ключевую роль играет рефлексия и оценка собственного труда.

Проектная деятельность направлена на развитие универсальных и профессиональных навыков, таких как командная работа, переговоры, постановка целей и задач, принятие решений. Проектная деятельность в образовании ориентирована на решение актуальных социально значимых задач — будь то исследовательский поиск, информационное распространение или практическое применение знаний. Эта работа предполагает планирование, проведение исследований, анализ данных и создание конкретного продукта, который затем представляется с обоснованием его эффективности.

Проекты могут быть разными по направленности:

- практико-ориентированные, где решаются реальные задачи;
- исследовательские, имитирующие научное изучение темы;
- информационные, направленные на сбор и представление информации;
- творческие и ролевые, позволяющие воссоздать социальные ситуации.

По сложности они делятся на монопроекты, ограниченные одной областью, и межпредметные, требующие знаний из разных дисциплин.

Продолжительность также варьируется: от мини-проектов, реализуемых за короткое время, до долгосрочных, охватывающих учебный год.

Результатом проектной деятельности могут стать создание веб-сайта, анализ результатов опроса, видеоролик, выставка, выпуск печатного издания, разработка школьного документа, игра, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление кабинета, организация мероприятия, внедрение системы самоуправления или создание учебного пособия.

Ошибки — естественная часть обучения, а проектная деятельность способствует развитию креативности, исследовательских навыков и самовыражению. Она помогает достигать целей, решать задачи и формировать новые отношения между учениками и педагогами. Для поддержания интереса к проектам важно, чтобы они были полезными и имели ощутимый результат. К настоящему

времени достигнуты определённые результаты: работы обучающихся МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района ежегодно становятся участниками и лауреатами районных, городских, региональных, областных и всероссийских конференций и конкурсов исследовательских работ (Приложение 1).

Тематика исследовательских работ разнообразна. Самыми яркими, запоминающимися стали работы победителей всероссийских, региональных и областных конференций и конкурсов (Приложение 2).

Заключение

В результате работы над проектом расширяются знания, совершенствуются навыки исследования и коммуникации, развиваются умение самостоятельно организовывать учебный процесс, стимулируется самостоятельное мышление, укрепляются моральные принципы, формируется активная жизненная позиция и развиваются этические нормы поведения в коллективе. Индивидуальные проекты помогают развить личностные качества, необходимые в жизни и будущей профессии. Полученные знания и навыки станут основой для дальнейшей научной деятельности. Таким образом, проектная и исследовательская деятельность — важная составляющая работы образовательных учреждений. Она воспитывает активных, инициативных граждан, готовых работать на благо общества. Проектный подход способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции и возможности проявить себя в различных сферах.

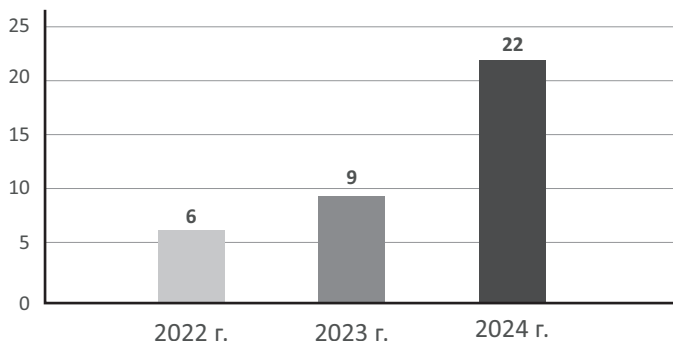
Жизнь предоставляет нам множество возможностей, но мы не всегда используем их, порой упуская из виду. Однако именно эти текущие возможности определяют наше будущее — профессиональное, личное и общественное. Каждый человек может внести свой вклад в развитие общества, если будет стремиться к знаниям и развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Леонтович, А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев ; под ред. А. В. Леонтовича. — Москва : ВАКО, 2016. — 160 с.
2. *Новожилова, М. М.* Как корректно провести учебное исследование : от замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель ; науч. ред. Т. И. Шамова. — Москва : 5 за знания, 2007. — 160 с.
3. *Новожилова, М. М.* Проектная и исследовательская деятельность учащихся / М. М. Новожилова // Преподаватель XXI век. — 2008. — № 3. — С. 67–73.

Приложение 1

Динамика роста числа победителей городских, региональных и всероссийских конференций, конкурсов



Приложение 2

Достижения учащихся МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района за 2022–2024 годы

№ п / п	Фамилия, имя участника	Класс	Конференции, конкурсы	Достижения
2022 год				
1.	Плиско Елизавета	9	Конкурс «Юннат — 2022»	Победитель
2.	Сафонова Яна	9	Конкурс «Юннат — 2022»	Призёр
3.	Якушев Максим	7	Зелёная планета 2022 г. Номинация «Эко-объект. Природа бесценный дар, один на всех»	Призёр
4.	Шелудько Оксана	9	Зелёная планета 2022 г. Номинация «Эко-объект. Природа бесценный дар, один на всех»	Призёр
5.	Грибач Андрей	9	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	Победитель
6.	Никулин Данила	10	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	Победитель

Продолжение прил. 2

№ п / п	Фамилия, имя участника	Класс	Конференции, конкурсы	Достижения
2023 год				
1.	Никулин Данила	11	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского 2023 г.	Призёр
2.	Косычева Ксения	11	Региональный конкурс исследовательских работ	Призёр
3.	Грибач Андрей	10	Региональный конкурс «Кухай на здоровье»	Призёр
4.	Малкина Александра	11	Конкурс исследовательских работ «Будущие учёные», 2023 г.	Призёр
5.	Таранина Анастасия	11	Конкурс исследовательских работ «Будущие учёные», 2023 г.	Призёр
6.	Бутарев Олег	5	Конкурс исследовательских работ «Я в АГРО» 2023 г.	Призёр
7.	Зубарева Дарья		Конкурс исследовательских работ «Будущие учёные», 2023 г.	Призёр
8.	Хомякова София		Конкурс исследовательских работ «Будущие учёные», 2023 г.	Призёр
9.	Максимова Елизавета		Конкурс исследовательских работ «Будущие учёные», 2023 г.	Призёр
2024 год				
1.	Шелудько Оксана	11	Областной конкурс исследовательских и творческих работ по космонавтике «Звёздные дали»	Призёр
2.	Синявская Ангелина	10	Областной конкурс исследовательских и творческих работ по космонавтике «Звёздные дали»	Призёр

Продолжение прил. 2

№ п / п	Фамилия, имя участника	Класс	Конференции, конкурсы	Достижения
3.	Ермакова Полина	6	Областной конкурс исследовательских и творческих работ по космонавтике «Звёздные дали»	Призёр
4.	Назарова Полина	6	Всероссийский конкурс юных аграриев им. К. А. Тимирязева	Призёр
5.	Рожкова Анна	9	Областной конкурс исследовательских работ «Изменение климата глазами детей»	Призёр
6.	Рожкова Анна	9	Областной конкурс исследовательских работ. «Вода Брянщины» в номинации КАпель (Компьютерная. Анимационная Продукция)	Призёр
7.	Ялоза Владислав	11	Российский открытый молодёжный водный конкурс	Призёр
8.	Ялоза Владислав	11	Областной конкурс исследовательских работ «Будущие учёные»	Победитель
9.	Серегина Екатерина	9	Областной конкурс исследовательских работ «Будущие учёные»	Победитель
10.	Поддубная Варвара	7	Российский открытый молодёжный водный конкурс	Победитель
11.	Назарова Полина	7	Всероссийский конкурс юных аграриев им. К. А. Тимирязева	Призёр
12.	Тарасевич Максим	6	Всероссийский конкурс юных аграриев им. К. А. Тимирязева	Победитель
13.	Бутарев Олег	6	Всероссийский конкурс юных аграриев им. К. А. Тимирязева	Призёр
14.	Перова Екатерина	7	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче — 2024»	Победитель

№ п / п	Фамилия, имя участника	Класс	Конференции, конкурсы	Достижения
15.	Михеенко Дарина	7	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче — 2024»	Победитель
16.	Прокопенко София	7	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче — 2024»	Победитель
17.	Белаус София	7	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче — 2024»	Победитель
18.	Климов Павел	6	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче — 2024»	Победитель
19.	Кулькова Софья	6	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Привычка. Характер. Судьба»	Победитель
20.	Михеенко Дарина	7	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Привычка. Характер. Судьба»	Победитель
21.	Назарова Полина	7	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Привычка. Характер. Судьба»	Призёр
22.	Щелокова Виктория	10	Областной конкурс исследовательских работ «Будущие учёные»	Победитель



Не забудьте продлить Вашу подписку!

Выберите удобный способ подписки

01

В редакции



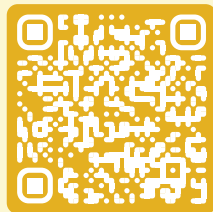
На сайте metobraz.ru
или по телефону
+7 (495) 517-49-18

02

Через почтовые каталоги



Почта России
ПБ860



Урал-Пресс
015431

03

**В агентствах
вашего города**

Орикон Саратов

Email: press@oricon-s.ru
Телефон: **8 (905) 326-13-08,**
8 (845) 233-89-90

Сервис-Пресс

Телефон: **8 (965) 226-22-36**

04

**На сайте
Научной электронной
библиотеки eLIBRARY.RU**



Журнал
**«Библиотека
методиста»**

В каждом
номере

Публикуются учебно-методические пособия и тематические сборники, посвященные работе образовательных организаций всех типов



Оформить подписку:

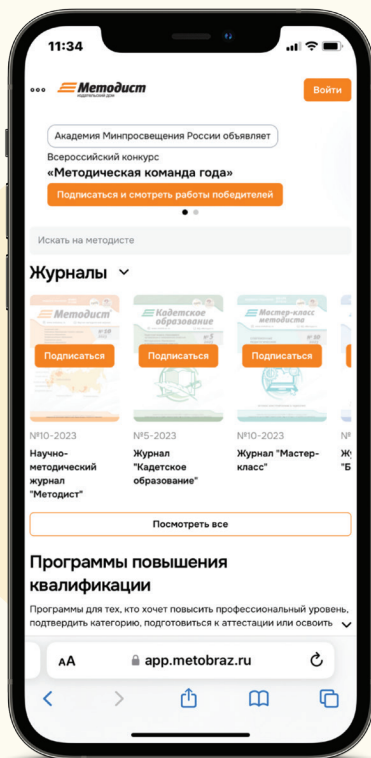
По телефону **+7 (495) 517-49-18** | На сайте **metobraz.ru**

Подписные индексы в каталогах:

Почта России – **П1606** | Урал-Пресс – **85121**



Интеллектуальное суперприложение «Методист. Образование»



Кейсы и методические материалы • Интеллектуальный поиск

Портфолио педагога • Вопрос эксперту • Журналы • Профессиональный поиск



Единый доступ
к методическим
разработкам педагогов
со всей России

app.metobraz.ru